

Špeciálna základná škola, Zvolenská cesta 2396/39, Lučenec
Praktická škola, Zvolenská cesta 2396/39, Lučenec

Správa
o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach Špeciálnej základnej školy a Praktickej školy,
Zvolenská cesta 2396/39, Lučenec
za školský rok 2020/2021

Predkladá:

Mgr. Jozef Porubovič
riaditeľ školy

VÝCHODISKÁ A PODKLADY

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/202 Z.z. zo dňa 18.12.2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Koncepcia rozvoja školy
3. Plán práce školy na školský rok 2020/2021
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce Predmetovej komisie a Metodického združenia
5. Vyhodnotenia činnosti školského klubu detí
6. Vyhodnotenia činností výchovného poradcu, koordinátora protidrogovej prevencie, koordinátora environmentálnej výchovy, koordinátora civilnej ochrany
7. Ďalšie podklady:
 - a) vyhodnotenie jednotlivých školských podujatí
 - b) vyhodnotenie jednotlivých podujatí po budovách
 - c) vyhodnotenie školských projektov

a) Identifikačné údaje o škole

Názov školy: Špeciálna základná škola
Sídlo školy: Zvolenská cesta 2396/39, 984 01 Lučenec
Elokované pracoviská školy: Erenburgova ul. 10
Dukelských hrdinov 2

Organizačne pričlenená škola: Praktická škola
Zvolenská cesta 2396/39, 984 01 Lučenec

Súčasti školy: Školský klub detí pri Špeciálnej základnej škole
Výdajná školská jedáleň

Kontakt: tel: 047/4333 610
Fax: 047/4512329,
www.lucenecszs.sk
e-mail: szslucenec@lucenecszs.sk
porubovic@lucenecszs.sk

Štatutárny zástupca: Mgr. Jozef Porubovič, riaditeľ školy
Zástupkyňa riaditeľa školy: PaedDr. Martina Jakabšicová
Vedúca ekonomického úseku: Adriana Sabó

b) Zriaďovateľ:

Okresný úrad
Námestie L. Štúra 1
974 05 Banská Bystrica

Kontakt:
telefón:048/4306221
fax:048/4136558
e-mail: prednosta.bb@minv.sk

c) Rada školy

Rada školy pracovala na základe schváleného plánu zasadnutí na rok 2020/2021. Zasadala na všetkých plánovaných stretnutiach.

Členovia Rady školy		
<i>Titul, meno a priezvisko</i>	<i>Funkcia</i>	<i>Zvolený/delegovaný za</i>
Mgr. Jana Skýpalová	predseda	pedagogických zamestnancov
Adriana Sabó	podpredseda	nepedagogických zamestnancov
PaedDr. Jana Drugdová	člen	pedagogických zamestnancov
Mgr. Jana Lancová	člen	rodičov
Mária Kružliaková	člen	rodičov
Mgr. Monika Nagyová	člen	rodičov
Magdaléna Oláhová	člen	rodičov
Ing.MartaSkřivánková	člen	zriaďovateľa
Ing. Daniela Poturnayová	člen	zriaďovateľa
Mgr. Eva Urbančoková	člen	zriaďovateľa
JUDr. Iveta Paračková	člen	zriaďovateľa

Poradné orgány:

Pedagogická rada

Pedagogická rada (PR) predstavovala najkvalifikovanejší orgán skupinového pedagogického rozhodovania a kontroly na škole.Členmi PR boli riaditeľ školy, zástupca riaditeľa školy a ostatní pedagogickí zamestnanci školy (učitelia, vychovávatelia, asistenti).Predmetom rokovaní PR boli otázky pedagogické, administratívne a hospodárske.

Metodické orgány

V škole pracovali metodické združenie (MZ) a jedna predmetová komisia(PK) - vyhodnotenie činnosti ďalej.Zasadnutia a činnosť poradných orgánov vychádzali z platnej legislatívy, potrieb školy, z koncepcie rozvoja školy, z plánu práce školy.

d) Údaje o počte žiakov školy

V školskom roku 2020 - 2021 škola poskytovala výchovu a vzdelávanie 131 žiakom s mentálnym a pridruženým postihnutím v 20 triedach a v 3 školských kluboch, umiestnených v troch budovách v rámci mesta Lučenec. Vzhľadom na časté sťahovanie sa rodičov a to, že poskytujeme výchovu a vzdelávanie aj žiakom dočasne umiestneným v centrách pre deti a rodiny a detských domovov sa počet žiakov v priebehu školského roka menil. To neprospieva úrovni vzdelávania týchto žiakov. Časté je záškoláctvo, ktoré je podporované nezaujmom rodičov. Pedagogickí zamestnanci robili všetky možné opatrenia na zlepšenie školskej dochádzky. Pri riešení problému je dobrá spolupráca s mestom Lučenec a okolitými obcami, z ktorých žiaci dochádzajú do školy. K zlepšeniu dochádzky došlo tým, že boli žiaci bezplatne dovážaní do školy školským autobusom. Tento autobus hradilo mesto Lučenec. V priebehu školského roka sa uskutočňovali rediagnostické vyšetrenia žiakov na návrh triednych učiteľov a so súhlasom rodičov. Cieľom týchto vyšetrení bolo zabezpečiť žiakom

čo najkvalitnejšie vzdelávanie v súlade s ich potrebami a tiež zamedziť možnosti ich nesprávneho zaradenia do školy.

Počet žiakov	K 15.9.2017	K 30.6.2018	K 15.9.2018	K 15.9.2019	K 15.9.2020
celkový počet žiakov	154	145	142	145	131
z toho variant A	110	105	102	97	77
variant B	20	16	13	17	20
variant C	6	6	9	7	7
Žiaci s autizmom	18	18	18	18	21
celkový počet žiakov v PŠ	9	9	9	6	6
celkový počet žiakov v ŠKD	18	17	17	20	22

Počet žiakov a oddeleniach ŠKD

Oddelenie	Trieda	Počet žiakov	Chlapci	Dievčatá
prvé	1	7	5	2
druhé	1	8	6	2
tretie	1	7	4	3
Spolu žiakov		22	15	7

Údaje o počte žiakov zapísaných do prvého ročníka Špeciálnej základnej školy

Novoprijatí žiaci do Špeciálnej základnej školy v školskom roku 2020/2021

Ročník	Počet žiakov	Variant A	Variant B	Variant C a autisti
Prípravný	0	0	0	0
1.	7	1	1	5
2.	3	3	0	0
4.	1	1	0	0
5.	3	2	1	0
7.	1	1	0	0

Žiaci sú prijímaní na základe psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia a preukázateľného zdravotného znevýhodnenia.

Počet žiakov končiacich vzdelávanie v Špeciálnej základnej škole a počet prijatých žiakov na ďalšie vzdelávanie

Ročník	Počet končiacich žiakov	Variant A	Variant B	Variant C	Prijatí na OU	Prijatí do PŠ	Nezáujem o ďalšie štúdium
6.	1	1	0	0	1	0	0
7.	1	1	0	0	0	0	1
8.	0	0	0	0	0	0	0
9.	9	9	0	0	9	0	1
10.	0	0	0	0	0	0	0
SPOLU	17	11	5	1	7	0	7

Údaje o počte žiakov zapísaných do prvého ročníka Praktickej školy

Prijatí žiaci do Praktickej školy v šk. r. 2020/2021		Spolu
prijatí do 1. ročníka		0
z toho	zo ŠZŠ Lučenec	0
	z iných škôl	0
	žiaci s PŠD	0

e) Údaje o počte zamestnancov

V tomto školskom roku v škole pracovalo 33 pedagogických zamestnancov:

Vedúca úseku: PaedDr. Martina Jakabšicová

f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci	Počet	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní
učiteľ	23	23	0
vychovávateľ	3	3	0
asistent učiteľa	6	6	0
SPOLU	32	32	0

Nepedagogickí zamestnanci

Vedúca úseku: Adriana Sabó

Pracovné zaradenie nepedagogických zamestnancov	Fyzický počet	Prepočítaný počet
Vedúca ekonomického úseku	1	1
Účtovníčka	1	0,60
Informátor – správca PC	1	1
Sociálna pracovníčka	0	0,30
Školník - údržbár	1	1
Upratovačky	3	3
Spolu	7	6,90

Odbornosť vyučovania v Špeciálnej základnej škole

Predmet	Vyučovanie	
	odborne	neodborne
Slovenský jazyk a literatúra	100%	
Rozvíjanie komunikačných schopností	100%	
Rozvíjanie grafomotorických zručností	100%	
Vecné učenie	100%	
Vlastiveda	100%	
Fyzika	100%	
Chémia	100%	
Biológia	100%	
Dejepis	100%	
Geografia	100%	
Občianska náuka	100%	
Etická výchova	100%	
Náboženská výchova	0	
Matematika	100%	
Informatická výchova	100%	
Pracovné vyučovanie	100%	
Svet práce	100%	
Výtvarná výchova	100%	
Hudobná výchova	100%	
Telesná výchova	100%	

Odbornosť vyučovania v Praktickej škole je 100% vo všetkých vyučovacích predmetoch

Predmet	Vyučovanie	
	odborne	neodborne
Všeobecné vzdelávanie		
Slovenský jazyk a literatúra	100%	-
Matematika	100%	
Výchova k mravnosti a občianstvu	100%	
Hudobná výchova	100%	
Výtvarná výchova	100%	
Telesná a športová výchova		
Odborno-praktické vzdelávanie		
Rodinná výchova	100%	
Zdravotná výchova	100%	
Ručné práce a šitie	100%	
Príprava jedál a výživa	100%	
Domáce práce a údržba domácnosti		
Voliteľné predmety		
Domáce práce a údržba domácnosti	100%	
Pestovateľské práce	100%	
Starostlivosť o starých a chorých	100%	

g) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

AKTIVITY V ŠKOLE

O všetkých aktivitách školy sa môžu rodičia a priatelia školy najlepšie dozvedieť z internetovej stránky školy www.szslc.edu.sk, ktorá je pravidelne aktualizovaná. Štvrťročne žiaci pod vedením vyučujúcich vydávajú svoj školský časopis „ŠKOLÁČIK“. Aj tohto roku sa s týmto časopisom zúčastnili celoslovenskej súťaže „ProSlavis“ vyhlásenej OÚ v Žiline,. Vyhlásili sme aj regionálnu výtvarnú súťaž „**Veľkonočné vajíčko**“, do ktorej sa zapojilo 11 škôl súťaž z dôvodu COVID – 19 nebola ukončená.

V pláne práce školy boli naplánované akcie pre žiakov a ich rodičov, ktoré boli čiastočne splnené z dôvodu prerušenia vyučovania. Realizované akcie sa stretli s veľkým záujmom. Rodičia sa aktívne zúčastňovali procesu výchovy a vzdelávania. Akcie boli v priebehu roka dopĺňané podľa aktuálnych potrieb. Niektoré však nemohli byť realizované z dôvodu pandemických opatrení.

i) Účasť a umiestnenie v súťažiach:

1) „**Petrohrad očami detí**“ – V. ročník výtvarnej súťaže - pod patronátom GUBERNÁTORA MESTA SANKT PETERBURGU, Alexandra Dmitrijeviča Begova - Mestský úrad Lučenec, Oddelenie školstva, sociálnych vecí a rodiny

2) „**Timravina studnička**“ - XXIV. ročníka súťaže v umeleckom prednese pôvodnej slovenskej prózy - Mesto Lučenec, Mestský úrad - oddelenie školstva, sociálnych vecí, kultúry a športu, Regionálne osvetové strediská v SR, CVČ

3) „**Ochranárík čísla tiesňového volania 112 a civilnej ochrany**“ – Ministerstvo vnútra Slovenskej republiky – výtvarná súťaž bola zrušená

- **Ochranárík v rámci našej školy:** 1. miesto– 2. ročník Skupinová práca (p. uč. Kozáková)

2. miesto – 8. ročník Jolana Tamášová

3. miesto – 5. ročník B variant Martin Benda

4) „**Hovorme o jedle 2020**“ – VIII. ročník výtvarnej súťaže - Slovenská poľnohospodárska a potravinárska komora a Centrum rozvoja znalostí o potravinách, Bratislava – zúčastnili sme sa bez umiestnenia

5) „**Záložka do knihy spája deti**“ – zúčastnili sme sa bez umiestnenia

6) „**BLESKOVKA**“ - 9. ročník súťaže pre špeciálne školy a špeciálne triedy pri základných školách - Špeciálna základná škola v Hnúšti

7) „**Snehové kráľovstvo – súťaž o najkrajší výtvor zo snehu**“ - 11. ročník súťaže pre žiakov špeciálnych škôl a špeciálnych tried pri základných školách - Špeciálna základná škola v Hnúšti

8) „**Moje najkrajšie Vianoce**“ – redakcia Pravda, Bratislava – Adam Suja – ocenenie

Zaslané práce do časopisu VRABČEK:

„**Tanec**“ – autisti, C variant - Tomáš Mravec - **uverejnené**

„**Farebná noc**“ – Filip Kružliak - **uverejnené**

„**Vločky**“ – C variant – bez uverejnenia

„**Biele Vianoce**“ – autisti - bez uverejnenia

„**Hlava na hlave**“ – autisti, C variant - bez uverejnenia

Letné vydanie Vrabčeka (jún – august) – Alexander Koreň, Olívia Ela Prášková - **uverejnené**

Záujmová činnosť

Názov záujmového útvaru	Vedúci krúžku
Športaktív 1 – 4	Mgr. Árvaiová Radana
Tanečný krúžok	PaedDr. Kováčik Polomská Nina
Dramatický krúžok	Mgr. Šoltésová Erika
Tvorivé dielne	Mgr. Batópálová Marcela
Moderné tance	Mgr. Balogová Adriana
Športový	Mgr. Chobodová Zuzana
Šikovniček	Mgr. Skýpalová Jana
Malý novinárík	Mgr. Fajčíková Jarmila
Recykláčik	Mgr. Spurná Marcela
Športaktív 5 - 9	Mgr. Čonka Karol
Spievaj si, slávičku / hudobno - pohybový/	Mgr. Oravcová Ingrid

h) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

- Názov projektu: Učíme sa v záhrade
Enviroprojekt, Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky
- Názov projektu: Modernejšia škola
Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky
- Absolventská prax štartuje zamestnanie, Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny Lučenec

i) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V tomto školskom roku nebola v škole realizovaná žiadna inšpekčná ani kontrolná činnosť.

j) Údaje o priestorových a materiálo-technických podmienkach školy

Škola poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom v dvoch vlastných budovách umiestnených v rôznych častiach mesta a v dvoch prenajatých budovách. Riaditeľstvo školy sa nachádza na **Zvolenskej ceste 2396/39**. V budove bolo umiestnených 7 tried. O výzdobu tried sa starali triedni učitelia so svojimi žiakmi. Môžeme konštatovať, že priestory školy boli estetické a ovplyvňovali vkus žiakov. Žiaci s vyučujúcimi využívali školskú dielňu, malú cvičebňu s posilňovňou, 2 počítačové učebne, školskú záhradu a pevnú plochu dvora. Druhou budovou bola budova na **Erenburgovej ulici 10**. V tejto budove bolo umiestnených: 6 tried. O výzdobu tried sa starali triedni učitelia, a žiaci svojimi prácami. Snahou vyučujúcich bolo aj v týchto priestoroch vytvoriť pekné prostredie. Budova nie je účelová. Žiaci tejto budovy využívali dielne, cvičebňu, učebňu INFOVEK a záhradu na Zvolenskej ceste. Zúčastňovali sa stravovania v budove školy na Zvolenskej ceste pod vedením vyučujúcich.

V prenajatých priestoroch v Strednej odbornej škole technickej na Dukelských hrdinov 2 bolo v školskom roku umiestnených 7 tried a dva školské kluby detí pre žiakov viacnásobným postihnutím. Na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu máme k

dispozícií malú cvičebňu a počítačovú učebňu s prenosnou interaktívnou tabuľou a špeciálnymi kompenzačnými pomôckami.
Problémom i naďalej zostáva nedostatok učebníc, pracovných listov ale aj školských pomôcok.

V spolupráci s Mestským úradom v Lučenci sa nám podarilo zabezpečiť pre žiakov bývajúcich na Rapovskej križovatke bezplatný školský autobus. Školský autobus sa osvedčil. Zlepšila sa dochádzka žiakov do školy. Na základe dobrých ukazovateľov sme požiadali o pokračovanie aj v budúcom školskom roku.

k) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti v ktorých sú nedostatky a návrhy opatrení na zlepšenie výchovy a vzdelávania

Medzi silné stránky školy patrí:

- Ø Hodnotenie školy okolím (rodičmi, mestom, zriaďovateľom),
- Ø stopercentná kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov školy,
- Ø výborné vedenie a spolupráca manažmentu školy,
- Ø ochota vzdelávania a sebavzdelávania sa pedagogických aj nepedagogických zamestnancov,
- Ø dobré vedenie MZ a PK,
- Ø kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov,
- Ø starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania – individuálny prístup,
- Ø fungujúce športové aktivity,
- Ø existujúce tradičné aktivity,
- Ø vysoká odbornosť vyučovania - A variant, B variant, C variant, viacnásobné postihnutie, trieda pre žiakov s autizmom a ďalšími PVP, praktická škola, vytváranie individuálnych vzdelávacích programov...,
- Ø včasné a odborné diagnostikovanie/rediagnostikovanie žiakov, z neho vyplývajúca úprava ich vzdelávacieho programu,
- Ø výborné a bezchybné dodržiavanie legislatívy,
- Ø dobrá počítačová gramotnosť všetkých pedagogických aj nepedagogických zamestnancov,
- Ø projektové aktivity školy a realizácia niekoľkých projektov,
- Ø veľmi dobrá vybavenosť školy počítačovou technikou (počítačové učebne, WIFI pripojenie na internet celej budovy na Zvolenskej ceste),
- Ø prezentácia školy na verejnosti (webstránka, školský časopis, spolupráca s rôznymi inštitúciami, výstavy prác žiakov),
- Ø akceptácia vzdelávacích a výchovných zámerov školy zákonnými zástupcami detí,
- Ø fungujúca práca klubov v mimo vyučovacom čase,
- Ø škola poskytuje žiakom a ich rodičom nadštandardné služby prostredníctvom Súkromného centra špeciálno-pedagogického poradenstva (diagnostikovanie/rediagnostikovanie v škole, individuálna logopedická starostlivosť priamo v škole, poradenstvo zákonným zástupcom a pedagógom)
- Ø aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov (sponzorské príspevky, projekty...).

Konštatované v správach o výsledkoch školskej inšpekcie vykonaných v školských rokoch 2014/2015 a 2016/2017., ŠŠI. Banská Bystrica.

Medzi slabé stránky školy patrí:

Najväčším problémom v minulosti bolo priestorové vybavenie školy – chýbajúca účelová budova školy. Po viacerých vykonaných opravách a rekonštrukciách možno konštatovať, že tento nedostatok je do veľkej miery odstránený. Jestvujúce budovy školy sú opravené, prispôsobené potrebám vzdelávania žiakov s MP. Aktuálne, s ohľadom na nárast počtu uchádzačov, kapacitne nepostačujú. Škola preto nemôže uspokojiť záujem všetkých žiadateľov o vzdelávanie. Ďalším problémovým miestom vo vyučovacom procese je vyučovanie telesnej výchovy - absentuje športový areál a telocvičňa. Stretávame sa tiež s častým nezaujmom rodičov o vzdelávanie sa ich detí a spoluprácu so školou. Rodičia sa často sťahujú, čím sa komplikuje proces vzdelávania sa žiakov a nepriamo sa podporuje ich záškoláctvo. Záškoláctvo je u časti žiakov zreteľné najmä v čase vyplácania sociálnych dávok. Žiakom často chýbajú základné školské potreby. Do školy chodia nepripravení, neupravení, hladní a bez desiaty. Veľakrát sa stretávame aj s tým, že žiaci odmietajú pokračovať vo vzdelávaní v OU z dôvodov nedostatku peňazí v rodine - veľakrát je to len výhovorka.

Slabé stránky:

- Ø Menej využívané alternatívne a inovatívne trendy, u niektorých pedagogických zamestnancov prevláda klasické frontálne vyučovanie,
- Ø veľká vzdialenosť medzi budovami,
- Ø škola nemá vlastný športový areál a ani telocvičňu,
- Ø nedostatočný počet moderných (alternatívnych) učebníc a pracovných listov najmä v súlade s aktuálnymi odbornými trendmi.

Príležitosti:

- Ø Zlepšiť sociálnu, postojoú a názorovú klímu školy ako faktor spokojnosti zamestnancov aj rodičov a tým aj žiakov,
- Ø získať primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky školy,
- Ø odbornú štruktúru vyučovania udržať na 100 %,
- Ø výmena pedagogických skúseností,
- Ø integrované vzdelávanie žiakov s mentálnou retardáciou v bežnej ZŠ zatiaľ neprináša optimálne a očakávané výsledky,
- Ø v maximálnej miere uspokojovať požiadavky objednávateľov školských služieb, t. j. detí a ich rodičov (zákonných zástupcov),
- Ø umožniť väčšiemu množstvu učiteľov školy podieľať sa na odbornom, metodickom a pedagogickom výcviku poslucháčov vysokých škôl, čo zákonite núti učiteľov starať sa o vlastný odborný a metodický rast (otázka celoživotného vzdelávania),
- Ø umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov (metodické centrum, vysoké školy podľa plánu kontinuálneho vzdelávania zamestnancov školy),
- Ø využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov,
- Ø využívať moderné informačné technológie pri rozvoji poradenstva o povolaniach a zamestnaniach,
- Ø vo výchovno-vyučovacom procese využívať existujúcu sieť podporných inštitúcií a neziskových mimovládnych organizácií,
- Ø zaktivizovať Radu školy,
- Ø rozširovať spoluprácu pri výchove a vzdelávaní žiakov ŠZŠ a odbornými učilišťami.

Riziká:

- Ø Možné prekážky vyplývajúce zo školskej legislatívy,
- Ø tendencia zvyšovania integrácie žiakov s MP do ZŠ, snahy o inkluzívne vzdelávanie,
- Ø zhoršujúca sa ekonomická situácia rodičov žiakov našej školy,
- Ø migrácia rodín - z dôvodu straty „strechy nad hlavou“,
- Ø nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti, pretrvávajúce rodových stereotypov typických pre marginalizované komunity,
- Ø zvyšovanie výdavkov na mzdy a prevádzku,
- Ø nedostatok finančných prostriedkov na investície,
- Ø nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ktoré sú vyčlenené v štátnom rozpočte,
- Ø nedostatočné vybavenie odborných učební novými modernými pomôckami,
- Ø pretrvávajúce trendu poklesu záujmu žiakov o ďalšie vzdelávanie (zhodný je aj celoštátny trend),
- Ø výnimočnosť v zložení žiackeho osadenstva školy.

SPOLUPRÁCA S INŠTITÚCIAMI

Pri výchove a vzdelávaní žiakov našej školy sme sa snažili využívať čo najviac názoru a podnetov z bežného života. Diagnostické a následne rediagnostické vyšetrenia žiakov sme mali zmluvne dojednané s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Lučenci, so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Poltári, s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva pri ZŠI pre sluchovo postihnutých v Lučenci, s Autistickým centrom Andreas v Bratislave a tiež Regionálnym centrom autizmu Symbia vo Zvolene. Spolupráca s týmito zariadeniami je veľmi dobrá a vyhovuje našim potrebám a potrebám žiakov a rodičov. Spolupracujeme aj s Akademickým centrom výskumu autizmu na FYU LF UK v Bratislave.

Hlavné skupiny užívateľov výstupov organizácie

Odberateľom výsledkov práce Špeciálnej základnej školy v Lučenci sú a aj naďalej zostanú mentálne postihnutí žiaci a žiaci s viacnásobným postihnutím, pri ktorom je dominantné mentálne postihnutie. Sprostredkované výsledky činnosti našej organizácie zasahujú rodičov a rodinných príslušníkov žiakov a tiež organizácie, ktoré sa spolupodieľajú na výchovno-vzdelávacom procese našich žiakov.

1) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Trieda	Ročník	chlapci			počet žiakov		prospešii	neprospešii	neklasifikovaní	zrižená známka 2. stupňa	zrižená známka 3. stupňa	zrižená známka 4. stupňa	Osprav. hodiny	Neospr. hodiny	Vymeš. hodiny spolu	osprav. dievčatá	neospr. dievčatá	spolu dievčatá	
					žiacov	dievčatá													
I. Z	6.	7	4	11	11	0	0	1	0	0	0	263	48	311	68	48	116		
II. Z	7.	3	5	8	8	0	0	0	0	0	0	224	0	224	202	0	202		
III. Z	7.	2	6	8	8	0	0	0	0	0	0	498	128	626	363	112	475		
IV. Z	8.	3	5	8	7	0	1	0	0	0	0	391	277	668	250	16	266		
V. Z	8.	4	3	7	7	0	0	0	0	0	0	240	90	330	0	0	0		
	9.	3	0	3	3	0	0	0	0	0	0	70	49	119	0	0	0		
VI. Z	9.	2	5	7	7	0	0	0	0	0	0	531	7	538	456	0	456		
I. E	1.	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	202	0	202	92	0	92		
	3.	2	3	5	5	0	0	0	0	0	0	267	0	267	200	0	200		
II. E	2.	4	4	8	8	0	0	0	0	0	0	501	28	529	226	0	226		
III. E	4.	6	2	8	8	0	0	0	0	0	0	250	105	355	230	105	335		
IV. E	5.	4	3	7	7	0	0	0	0	0	0	304	5	309	182	5	187		
V. E	B. var.	8	0	8	8	0	0	0	0	0	0	65	0	65	0	0	0		
VI. E.	B. var.	4	3	7	7	0	0	0	0	0	0	284	0	284	216	0	216		
I. D aut.	1.	2	1	3	3	0	0	0	0	0	0	4	0	4	4	0	4		
	2.	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	92	0	92	77	0	77		
	6.	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
II. D	4.	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	18	0	18	0	0	0		
	6.	2	1	3	3	0	0	0	0	0	0	70	0	70	0	0	0		
III. D	3.	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	80	0	80	0	0	0		
	6.	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	30	0	30	0	0	0		
	7.	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	31	0	31	0	0	0		
IV. D	5.	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	45	0	45	0	0	0		
	7.	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5	0	5	88	10	98		
	9.	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	79	0	79	0	0	0		
	10.	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	43	0	43	0	0	0		
V. D	2.	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5	0	5	5	0	5		
	6.	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	21	0	21	0	0	0		
	7.	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	50	0	50	50	0	50		
	8.	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	34	0	34	0	0	0		
VI. D	B. var.	3	1	4	4	0	0	0	0	0	0	106	0	106	0	0	0		
VII. D	Cvariant	4	3	7	7	0	0	0	0	0	0	190	0	190	112	0	112		
		80	54	134	133	0	1	1	0	0	0	4993	737	5730	2821	296	3117		
VII. D	prakt. 3. roč.	5	1	6	6	0	0	0	0	0	0	70	0	70	0	0	0		

2. polrok

Trieda	Ročník	chlapci	dievčatá	počet žiakov	prospeš	neprospeš	neklasifikovaní	zniž. známka 2.stupňa	zniž. známka 3.stupňa	zniž. známka 4.stupňa	Oprav. hodiny	Neopr. hodiny	Vymeš. hodiny spolu	osprav. dievčatá	neopr. dievčatá	spolu dievčatá
I. Z	6.	7	4	11	11	0	0	2	0	0	241	137	378	30	83	113
II.Z	7.	3	5	8	8	0	0	0	0	0	375	0	375	342	0	342
III. Z	7.	2	6	8	8	0	0	0	0	0	600	0	600	510	0	510
IV.Z	8.	3	5	8	8	0	0	1	0	0	483	12	495	337	0	337
V.Z	8.	4	0	4	4	0	0	1	0	0	247	85	332	0	0	0
	9.	3	0	3	3	0	0	1	0	0	108	169	277	0	0	0
VI.Z	9.	2	5	7	7	0	0	0	0	0	812	35	847	637	12	649
I. E	1.	1	1	2	2	0	0	0	0	0	88	0	88	35	0	35
	3.	2	3	5	5	0	0	0	0	0	83	0	83	73	0	73
II.E	2.	4	3	7	7	0	0	0	0	0	501	26	527	237	0	237
III. E	4.	6	2	8	8	0	0	0	0	0	77	0	77	45	0	45
IV. E	5.	4	3	7	7	0	0	0	0	0	104	0	104	65	0	65
V.E	B.var.	8	0	8	8	0	0	0	0	0	40	0	40	0	0	0
VI.E.	B.var.	4	3	7	7	0	0	0	0	0	199	0	199	0	0	0
I:D aut.	1.	2	1	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2.	1	1	2	2	0	0	0	0	0	24	0	24	5	0	5
	6.	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
II.D	4.	2	0	2	2	0	0	0	0	0	24	0	24	0	0	0
	6.	2	1	3	3	0	0	0	0	0	25	0	25	0	0	0
III.D	3.	2	0	2	2	0	0	0	0	0	10	0	10	0	0	0
	6.	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	7.	1	0	1	1	0	0	0	0	0	31	0	31	1	0	1
IV.D	5.	1	0	1	1	0	0	0	0	0	10	0	10	0	0	0
	7.	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	9.	3	0	3	3	0	0	0	0	0	15	0	15	0	0	0
	10.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
V.D	1.	1	0	1	1	0	0	0	0	0	24	0	24	0	0	0
	2.	0	1	1	1	0	0	0	0	0	13	0	13	13	0	13
	6.	1	1	2	2	0	0	0	0	0	11	0	11	0	0	0
	7.	0	1	1	1	0	0	0	0	0	5	0	5	5	0	5
	8.	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VI.D	B.var.	3	2	5	5	0	0	0	0	0	93	0	93	51	0	51
VII.D	Cvariant	3	4	7	7	0	0	0	0	0	192	0	192	82	0	82
		81	52	133	133	0	0	5	0	0	4435	464	4899	2468	95	2563
VII.D	prakt.2..roč.	5	1	6	6	0	0	0	0	0	50	0	50	0	0	0

Klasifikácia tried v školskom roku 2020/2021

A variant	SJL	MAT	VEU	PRV	HUV	VYV	TSV	RGZČ	VLA	INF	FYZ	BIO	DEJ	GEO	OBN	CHEM
1. a 3. ročník	1,3	1,3	1,1	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0								
2. ročník	2,0	1,9	1,6	1,1	1,3	1,0	1,0	2,0								
4. ročník	1,5	1,6		1,3	1,1	1,1	1,1		1,4							
5. ročník	2,1	1,9		1,1	1,1	1,1	1,1		2,0	1,1						
6. ročník	2,6	2,7		1,3	1,0	1,4	1,2		2,6	1,5						
7. ročník 7. A	2,3	2,1		1,0	1,0	1,1	1,3			1,0	2,3	1,5	1,6	1,1	1,1	
7. ročník 7. B	1,8	1,9		1,1	1,0	1,0	1,0			1,0	1,8	1,3	1,8	1,6	1,3	
8. ročník	2,3	1,9		1,1	1,1	1,0	1,0			1,4	2,1	2,1	2,0	2,1	1,1	
8. a 9. ročník	1,7	1,7		1,4	1,0	1,0	1,6			1,4	1,4	1,3	2,0	1,7	1,3	2,3
9. ročník	3,1	3,1		1,4	1,0	1,0	1,6			1,4	2,3	2,3	3,1	3,0	1,9	1,9
VP - A variant	2,3	2,7	2,0	1,3	1,0	1,8	1,2	1,5	2,0	1,5	2,5	2,0	3,0	3,0	2,0	
Priemer	2,1	2,1	1,6	1,2	1,1	1,2	1,2	1,5	2,0	1,3	2,1	1,8	2,3	2,1	1,5	2,1

B variant	SJL	MAT	VEU	PRV	HUV	VYV	TSV	RGZČ	INF	RKS	RGZ	ETV
B variant B.A	2,5	2,5	2,0	1,4	1,3	1,3	1,3		1,5	2,5	2,8	1,3
B. variant B.B	2,4	2,1	1,4	1,0	1,0	1,0	1,0		1,5	2,4	2,0	1,0
VP - B variant	2,2	2,2	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	1,0	2,0	2,0	1,0
Priemer	2,4	2,3	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	2,0	1,3	2,3	2,3	1,1

C variant	MAT	VEU	PRV	HUV	VYV	INF	RKS	RGZ	ETV	RSZ	ZTV
VP C variant	2,3	2,3	1,5	1,0	1,0	1,3	2,1	1,6	1,3	1,6	1,3

Triedy pre žiakov s aut.	SJL	MAT	VEU	PRV	HUV	VYV	TSV	VLA	INF	ETV	FYZ	BIO	DEJ	GEO	OBN	CHEM	RKSZ	RGZaP
Autisti A	2,2	2,3	2,4	1,5	1,0	1,0	1,0	1,0		1,0							1,8	2,2
Autisti B	1,6	1,8		1,8	1,8	1,8	1,8	1,8		2,0							1,6	1,5
Autisti C	2,2	2,4	2,5	1,8	1,6	1,4	1,6	2,5	1,0	2,0	2,0	1,0	1,0	1,0	1,0		2,2	2,5
Autisti D	2,4	2,2		1,4	1,4	1,4	1,2	2,0	1,8	2,2	2,3	2,0	2,3	2,3	1,8	2,3	1,8	
Priemer	2,1	2,2	2,5	1,6	1,5	1,4	1,4	1,8	1,4	1,8	2,2	1,5	1,7	1,7	1,4	2,3	1,9	2,1

Praktškola	SJL	MAT	HUV	VYV	TSV	RKS	RSZ	ROV	ZDV	RPŠ	PJV	DPUD	SSCH	PEP	DPUD I.	VUM	PKT	PZP	PPK	VMO
PŠ - 2. ročník	2,0	2,2	1,7	2,0	1,5	2,0	2,0	2,7	2,0	2,7	2,2	1,8	2,7	2,7	2,7	1,5	1,7	1,3	1,3	2,7

m) Informácia o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu školy, školského zariadenia

Rozpočet Špeciálnej základnej školy v Lučenci na rok 2020 navýšený o mimorozpočtové zdroje:	949 510,00 €
z toho:	
610 Mzdy, platy, služobné príjmy a ost.osobné vyrovnania	623 660,00 €
620 Poistné a príspevky do poisťovní:	215 958,00 €
630 Tovary a služby	101 814,00 €
640 Bežné transfery	7 764,00 €
Mimorozpočtové zdroje- poplatky za ŠKD; Dary a granty	314,00 €

Nenormatívne finančné prostriedky:

Vzdelávacie poukazy:	
610 Mzdy, platy, služ.....	828,00 €
620 Poistné a príspevky do poisť.	289,00 €
630 Tovary a služby	1 686,00 €
Vzdelávacie poukazy spolu:	2 803,00 €
Úhrada cestovného pre žiakov:	3 488,00 €
Odchodné	3 081,00 €
Nákup učebníc	10 608,00 €
Finančné prostriedky na asist.uč. pre žiakov so ZP	
610 Mzdy, platy, služ.....	45 172,00 €
620 Poistné a príspevky do poisť.	15 788,00 €
Finančné prostriedky na asistenta učiteľa spolu:	60 960,00 €

Čerpanie rozpočtu:	949 508,73 €
z toho:	
610 Mzdy, platy, služobné príjmy a ost.osobné vyrovnania	623 660,00 €
620 Poistné a príspevky do poisťovní:	215 957,34 €
630 Tovary a služby	101 814,00 €
640 Bežné transfery	7 763,39 €
Mimorozpočtové zdroje- poplatky za ŠKD; Dary a granty	314,00 €

Nevyčerpané fin. prostr. vrátené do ŠR vo výške	1,27 €
--	---------------

Príjmy:	314,00 €
z toho: poplatky od rodičov za ŠKD	314,00 €
dary a granty	- €
z dobropisov	- €

Od Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny v Lučenci nám bola poskytnutá dotácia na rok 2020 nasledovne	
- na nákup učebných pomôcok vo výške:	564,40 €
- na stravu vo výške:	9 501,60 €
Celková hodnota poskytnutých dotácií za rok 2019	10 066,00 €

n) Informácia o aktivitách školy a školského zariadenia

Vyhodnotenie plánu akcií Zvolenská cesta

SEPTEMBER:

- Akcieprebiehajúce v rámci jednotlivých tried **zodp.:** Všetci vyučujúci

OKTÓBER

- Červené stužky I. **zodp.:** Šoltésová
- “Európsky týždeň protidrogám” **zodp.:** Kováčik Polomská

NOVEMBER

- Červené stužky II. **zodp.:** Šoltésová
- Spoločenskú hru pre radosť **zodp.:** Batopálová

DECEMBER

- Červené stužky III. **zodp.:** Šoltésová
- Mikulášske rozprávky v dopoludnie **zodp.:** Všetci vyučujúci
- Vianočná besiedka **zodp.:** Všetci vyučujúci
- Pečenie perníčkov **zodp.:** Šulajová

JANUÁR

- Miss SZŠ **zodp.:** Kováčik Polomská,
Drugdová
- Červený kríž – mladý zdravotník **zodp.:** Kováčik Polomská

FEBRUÁR

- Karneval **zodp.:** Všetci vyučujúci

MAREC

- “Amosiáda” – čitateľská súťaž **zodp.:** Kováčik Polomská
- Veľká Noc – tradície vo filme **zodp.:** Drugdová
- Najkrajšie veľkonočné vajčko **zodp.:** Kováčik Polomská,

APRÍL

- Lučenec v hlavolame **zodp.:** Batopálová
- Deň Zeme **zodp.:** Šulajová

MÁJ

- Floorball **zodp.:** Čonka

JÚN

- Mandala **zodp.:** Šoltésová
- Deň detí **zodp.:** Všetci vyučujúci

Okrem plánovaných akcií sme sa zapojili do 11. Ročníka česko-slovenského projektu „Záložka do knihy spája školy“, čím sme podporili rozvoj čitateľskej gramotnosti našich žiakov.

Vyhodnotenie plánu akcií Erenburgova ulica 10

09.09.2020	Výzdoba tried a budovy	Zodp.: Triedni učitelia
24.09.2020	Moja obľúbená kniha – čitateľská gramotnosť	Zodp.: Triedni učitelia
16.10.2020	Prvá pomoc	Zodp.: Fajčíková
23.10.2020	Pohybové hry	Zodp.: Árvaiová
16.11.2020	Medzinárodný deň hudby	Zodp.: Skýpalová
25.11.2020	Olympiáda ľudských práv	Zodp.: Kozáková
11.12.2020	Zvyky na Luciu	Zodp.: Fajčíková
12.02.2021	Radovánky na snehu	Zodp.: Triedni učitelia
26.02.2021	Snehuliak netradične	Zodp.: Hanoková
15.03.2021	Čítankovo	Zodp.: Hanoková
21.02.2020	List za listom – čitateľská gramotnosť	Zodp.: Kozáková
07.05.2021	Deň matiek	Zodp.: Skýpalová
26.05.2021	Mandala	Zodp.: Fajčíková
1.06.2021	Deň detí	Zodp.: Triedni učitelia

V mesiaci október prebehla na našej budove akcia s názvom „Covid očami žiakov“, kde žiaci maľovali a vytvárali práce na danú tému. Maľovali vírus COVID, tváre pokryté rúškom a vytvárali aj trojrozmernú prácu, ktorá predstavuje vzájomnú pomoc v aktuálnej situácii. Žiaci svoje pocity vyjadrovali tvarmi a farbami. Všetky akcie, ktoré sa konali v školskom roku 2020/2021, sú prístupné aj na stránke školy.

Vyhodnotenie plánu akcií v Dukelských hrdinov 2

September		
Deň mlieka – tvorivé dielne		Zodp.: Szalaiiová
Október		
Hovoríme o jedle – výtvarné aktivity		Zodp.: Mariničová, Kováčová
24 - hodinový deň komiksov – aktivity		Zodp.: Kmeťková
November		
Týždeň boja proti drogám (16.11. – 22.11.) –aktivity, úlohy		
Zodp.: Drastíková		
Hudba lieči – Svetový deň hudby (22.11.) – výtvarné ponímanie		

Zodp.: Kušniarová, Balogová

Deň PC bezpečnosti (30.11.) – prezentované prostredníctvom videí

Zodp.: Chobodová

December

Advent – výroba adventného kalendára

Zodp.: Szalaiová, Dananajová,

Mikuláš po triedach

Zodp.: Chobodová

Január

Tvorivé dielne – príspevky pridané na stránku školy
Kmeťková

Kušniarová, Klementová,

Február

Fašiangy – výroba masiek

Zodp.: Chobodová, Čabová

Valentínske prekvapenie – tvorivé dielne

Zodp.: Mariničová, Kováčová,

Kušniarová

Marec

Svetový deň divadla pre deti, 100.výročie SND – tvorivé dielne

Zodp.: Dananajová

Svetový deň vody - - príspevok pridaný na fb (dištančné vzdelávanie)

Kmeťková

Veľká noc – príspevky, videá a námety na tvorivé dielne pridané na fb (dištančné vzdelávanie)

Čabová, Dívaldová, Szalaiová,

Chobodová, Kmeťková

Marec mesiac knihy – príspevky o knihe a rozprávkach pridané na fb (dištančné vzdelávanie)

Čabová, Kušniarová, Kmeťková

- príspevky o rozprávkach pridané na stránku školy

Arpányiová

Apríl

Deň Zeme – environmentálna výchova

Zodp.: Szalaiová, Chobodová

Deň Zeme - príspevky pridané na fb (dištančné vzdelávanie)

Arpányiová, Čabová, Kmeťková

Máj

Deň matiek – výroba darčiekov

Zodp.: Oravcová, Dívaldová

Bezpečnosť na cestách – aktivity

Zodp.: Dananajová

Jún

Medzinárodný deň detí – aktivity

Zodp.: všetci vyučujúci

Svetový deň darcov krvi – tvorivé dielne

Zodp.: Klementová

Všetky akcie prebiehali v rámci tried na základe epidemiologických opatrení a manuálov MŠVVaŠ SR. V rámci dištančného vzdelávania prebiehalo online vyučovanie, konzultácie s rodičmi. Na facebook do skupiny s názvom dištančné vzdelávanie a na stránku školy pridávali vyučujúci, asistentky a vychovávateľky výučbový materiál, videá a rôzne príspevky podľa tematických plánov, ale aj sviatkov, ročných období a tém z plánu akcií na budove Dukelských hrdinov

Praktická škola

V školskom roku 2020-2021 sa v praktickej škole pri ŠZŠ v Lučenci v 2. ročníku vzdelávalo 6 žiakov. Z toho traja žiaci, ktorí sa vzdelávali podľa ŠkVP pre žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím v triede s individuálnym vzdelávacím programom v praktickej škole. Cieľom praktickej školy v 2.ročníku bolo pripraviť žiakov na sebaobsluhu, na rôzne jednoduché pracovné zručnosti v domácnosti pod dohľadom inej osoby. Najväčší dôraz sa kládol na rozvoj osobnosti žiaka s prihliadnutím na jeho stupeň a druh postihnutia.

Obsah vzdelávania praktickej školy tvorilo učivo povinných a voliteľných predmetov. Na hodinách slovenského jazyka a literatúry sa kládol dôraz na nácvik praktických ukážok, ústnych a písomných prejavov, rozširovanie slovnej zásoby a skvalitňovanie reči žiakov. V každej situácii vyžadovať používanie dosiahnutej úrovne komunikácie, predovšetkým verbálnej. Učili sa verbálne porozumenie, ktoré bolo podmienené potrebami žiaka, potrebami rodiny a voliteľnými predmetmi. Na hodinách matematiky zase na opakovanie matematických operácií, manipuláciu s peniazmi v praktických slovných úlohách. Pri vyučovaní odborných-praktických predmetov a na vyučovaní rodinnej výchovy si osvojili základné vedomosti o funkciách rodiny, učili sa chápať medzil'udské vzťahy a toleranciu.

Cieľom vyučovacieho predmetu zdravotná výchova bolo poznať základnú stavbu a funkciu ľudského organizmu. Základné poznatky o stavbe a činnosti tráviacej, vylučovacej a kožnej sústave. Podľa tém učiva sa organizovali aj odborné besedy: zdravý životný štýl, drogová závislosť a prevencia. Na hodinách prípravy jedla a výživy sa naučili organizovať prácu, dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy, správne stolovať, pripravovať jednoduché studené jedlá a nápoje.

Pri pomocných prácach s kancelárskou technikou sa žiaci viedli podľa ich možností a schopností k zodpovednému používaniu interaktívnych médií ako internet, telefón, fotoaparát. Žiaci sa naučili pracovať s počítačmi, pustiť DVD, tlačiareň. V rámci hodín pestovateľských prác a pomocných záhradníckych prác sa oboznámili pracovať s rôznymi druhmi rastlín. Naučili sa vysádzať priesady a ošetrovať zeleninu. Cieľom profilujúcich predmetov sú domáce práce a údržba domácnosti a pomocné práce v kuchyni bolo získať základné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre život v rodine. Osvojiť si dodržiavanie hygienických návykov, poriadku, čistoty na pracovisku, vedieť roztriediť jednotlivé druhy potravín. Dbali sme na to, aby žiaci pri realizácii pracovných činností boli úspešní, čím ich motivujeme k lepším výkonom a spolupráci. Navštevovali záujmový útvar Tvorivé dielne, tu tvorili nápadité výtvarné práce z rôzneho materiálu. Žiaci praktickej školy sa zúčastňovali a spoločne organizovali akcie vyplývajúce z Plánu práce školy, priebežne plnené v priebehu školského roka.

Počas školského roka sa prezenčná forma vzdelávania menila na dištančnú. Škola poskytovala vyučovanie dištančnou formou. Úlohy a pracovné listy pre žiakov boli zverejňované na stránke školy a posielané na mailové adresy rodičov. Všetci žiaci sa aktívne vzdelávali dištančnou formou. Na prezenčnom vyučovaní sme zohľadňovali dosiahnutú úroveň žiakov, aby osvojenie si nových vedomostí, zručností a návykov bolo prirodzeným pokračovaním výučby. Dôležitá bola spolupráca s rodičmi, aby všetko to, čo si žiak osvojil v školskom prostredí vedel využiť aj v reálnom živote.

Vypracovala: M. Batopálová

Vyhodnotenie činnosti predmetovej komisie pre druhý stupeň a praktickú školu

Cieľom predmetovej komisie v školskom roku 2020/2021 bolo skvalitňovať a zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu rozširovaním kompetencií žiakov a učiteľov. Pretvárať vyučovanie na aktívne učenie sa žiakov, využívať rôznorodé metódy, formy, primerané diagnostické nástroje evalvácie žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, pri identifikácii špecifikovania ich učenia sa, angažovania sa a výchovno-vzdelávacích potrieb, pri hodnotení účinnosti vyučovania učiteľom. Ďalším cieľom bolo zabezpečiť kvalitný výchovno-vzdelávací proces s cieľom, aby si žiak osvojil primerané množstvo vedomostí a zručností - v súlade s učebnými osnovami a plánmi špeciálnej základnej školy a školským vzdelávacím programom pre A, rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov - vzhľadom k druhu a stupňu postihnutia, k ich možnostiam a schopnostiam. Špecifickými cieľmi boli rozvíjať vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na environmentálnu výchovu ;monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov; žiakov hodnotiť podľa vypracovaného systému hodnotenia žiakov; rozvíjať úroveň komunikačnej, čitateľskej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov; využívať inovatívne metódy, postupy a formy v rámci edukačného procesu;

Medzi hlavné úlohy predmetovej komisie patrilo zapracovať do tematických plánov jednotlivých vyučovacích predmetov témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, práv osôb so zdravotným postihnutím, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu, a v oblasti problematiky migrácie. Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na environmentálnu výchovu k trvale udržateľnému rozvoju osobnosti, zameranú hlavne na zdravé potraviny, trvale udržateľnú energiu, čistú vodu, separácia odpadov a na vytváranie správnych postojov a správania žiaka k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia; Zvyšovať úroveň vyučovania slovenského jazyka, čítania s porozumením, klásť dôraz na rozvíjanie jazykového prejavu, schopnosti argumentovať, ako aj a prácu s informáciami; Do vyučovacieho procesu implementovať inovačné pedagogické metódy, postupy a formy s využitím informačných a komunikačných technológií; Zamerať sa na využívanie nových stratégií a metód rozvoja osobnosti žiaka; V rámci agendy triedneho učiteľa využiť metódu pozorovania žiaka na priebežné hodnotenie edukačných výsledkov ako aj správania žiaka (pozorovacie háčky, resp. hodnotiace zošity žiakov)

Ciele kontrolnej činnosti boli zamerané na zisťovanie využívania odbornej literatúry, detskej literatúry, dostupných učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese. Realizovali sme aktivity zamerané na multikultúrnú výchovu, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie. Prehodnocovali sme školský vzdelávací program podľa potreby a učebné plány z jednotlivých predmetov sme dopĺňovali tiež podľa aktuálnej potreby. Venovali sme primeranú pozornosť rozvíjaniu kompetencií žiakov v oblasti informačných a komunikačných technológií. Využívali sme Smernicu pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov v škole z r. 2011 a Smernicu o prevencii a riešení šikanovania žiakov vydané Špeciálnou základnou školou Lučenec v roku 2011.

Realizovali sme aktivity prevencie a eliminácie rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, šikanovania, bezpečného používania internetu, ako aj na podporu právneho vedomia detí a žiakov. Zasadnutia predmetovej komisie sa konali podľa

naplánovaného harmonogramu aj podľa potrieb pedagógov. V rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti sme sa zapojili do projektu Záložky spájajú školy.

V mesiaci september 2020 sme vypracovali plán práce predmetovej komisie na školský rok 2020/2021, ktorý bol vytvorený v súlade so sprievodcom školského roku 2020/2021. Pozornosť sme aj naďalej venovali dodržiavaniu správneho vyplňovania pedagogickej dokumentácie. Určili sme si, že Plán na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti sa bude plánovať na jednotlivé štvrťroky.

V mesiaci október 2020 sme v rámci rozvíjania čitateľskej gramotnosti nadviazali spoluprácu so Slovenskou pedagogickou knižnicou v Bratislave a Knižnicou Jiřího Mahena v Brne. Zapojili sme sa do medzištátneho projektu „Záložka do knihy spája školy“.

V mesiaci január 2021 sme v rámci stretnutia zhodnotili činnosť PK za I. polrok šk. roka 2019/2020.

Mimoriadna situácia a prerušenie prevádzky školy:

V období prerušenia prevádzky školy od 11. januára 2021 do 5. februára 2021, od 15. marca 2021 do 9. apríla 2021 boli žiaci vzdelávaní dištančnou formou. Výchovno-vzdelávacia činnosť od 12. apríla 2021 do 30. júna 2021 prebiehala v triedach v súlade s Pokynom riaditeľa školy IS 003/2020-2.

Obsah a forma všetkých vzdelávacích a výchovných činností bola zameraná na rozvoj vedomostí, zručností, kreativity, socializácie a kompetencií žiakov s využitím zvýšenej motivácie.

Triedni učitelia postupovali v rámci dištančného vzdelávania podľa možností jednotlivých žiakov. Pri komunikácii boli využívané prostriedky IKT, internetová a telefonická komunikácia. Žiakom ktorí nemali možnosť pracovať „online“ boli odovzdávané pracovné listy osobne- výdaj pracovných listov bolo vždy v stredu od 10:00 do 12:00. Učitelia jednotlivých ročníkov a predmetov spracovávali týždenne učivo z jednotlivých predmetov do PPT prezentácii a pracovných listov, ktoré sú k dispozícii na internetovej stránke školy (www.szslc.edu.sk) ako aj na facebookovej stránke Dištančné vzdelávanie ŠZŠ Lučenec, v rámci ktorej boli učiteľmi pridávané aj ďalšie aktivity vhodné pre žiakov daných ročníkov. Učitelia využívali najmä metódy a formy práce založených na názornosti (v rámci PPT prezentácie) a na zvýšenej motivácie. Učitelia sa zamerali aj na zvýšenú mieru spolupráce s rodičmi a zákonnými zástupcami žiakov, nakoľko vyučovanie prebiehalo aj za ich pomoci a asistencie v domácom prostredí žiakov. Hodnotenie činnosti a aktivity žiakov prispôbil každý učiteľ potrebám a situácii daného žiaka, pričom bral na zreteľ jeho osobitosti a špecifiká vo vzťahu k druhu a stupňu postihnutia.

Hodnotenie a klasifikovanie žiakov bolo prerokované v rámci pedagogickej rady aj stretnutia PK. Hodnotenie a klasifikovanie žiakov sa v školskom roku 2020/2021 nemenila.

V mesiaci jún 2021 sme na záverečnom stretnutí členov predmetovej komisie vyhodnotili jednotlivé akcie, ktoré boli naplánované po konkrétnych budovách, analyzovali sme výchovno-vzdelávacie výsledky za školský rok 2020/2021 v jednotlivých ročníkoch A variantu. Riešili sme a diskutovali o návrhoch a pripomienkach na zlepšenie a zefektívnenie činnosti predmetovej komisie v školskom roku 2021/2022 a stanovili sme si ďalšie ciele do nasledujúceho školského roka. Po vyhodnotení dištančného vzdelávania v školskom roku 2020/2021 sme sa na stretnutí metodického združenia a predmetovej komisie dohodli, že:

- Pri organizácii dištančného vzdelávacieho procesu a voľbe jej foriem budeme kladť dôraz na mapovanie možností jednotlivých žiakov pri prechode na dištančnú formu vzdelávania, t. j. mapovanie dostupnosti médií pre vzdelávanie (dostupnosť počítača a internetu, nerušeného prostredia a pod.)
- Pre dištančné a online vzdelávanie odporúčame využívať centrálnu úložisko digitálneho edukačného obsahu viki.iedu.sk, ktoré obsahuje širokú škálu

vzdelávacieho materiálu pre ZŠ. Okrem obsahu poskytuje portál Viki pedagogickým zamestnancom a žiakom aj funkcionality pre prípravu na vyučovaciu hodinu. Môžu si tak napríklad vytvoriť vlastné knižnice a kolekcie obsahu, tvorby, zadávať a hodnotiť úlohy, kvízy a testy, vytvárať a publikovať vlastný obsah z kolekcí a zdrojov, vyhľadávať a triediť obsah podľa názvov tém, či kategórií.

- Podporovať vzdelávanie žiakov počas dištančného vyučovania:
https://www.statpedu.sk/sk/distančne_vzdelavanie/distančne-vzdelavanie-ziakov-z-vylucenych-romskych-lokalit/ a televíznu reláciu TumenceKhere-S vami doma, ktorej jednotlivé časti sa nachádzajú v archíve RTVS a postupne sú aktuálne dopĺňané: <https://www.rtvs.sk/televizia/archiv/15830/226155>.

Počas mimoriadnej situácie sledovať nasledovné metodické a podporné materiály:

- Metodické pokyny k obsahu a organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu pre školy v rôznych fázach epidemickej situácie v súvislosti s COVID-19, ktoré budú usmerňovať prvé kroky inštitúcie, budú zverejnené na <https://ucimenadialku.sk/>.
- Materiál MŠVVaŠ Ako zvládnuť prechod na dištančné vzdelávanie obsahuje manuál na prípravu dištančného vzdelávania a odporúčania pre komunikáciu pri prechode na dištančnú formu: <https://www.minedu.sk/podpora-pre-skoly-ako-zvladnut-prechod-na-distančne-vzdelavanie/>.
- Ďalšia metodická, pedagogická a odborná podpora pre dištančné vyučovanie v základných školách je dostupná na www.ucimenadialku.sk.
 - Ø Opis nástrojov pre dištančné vyučovanie s ich možnosťami, manuálmi používania a funkciami: <https://ucimenadialku.sk/distančne-vzdelavanie/nastroje>.
 - Ø Učebnice, sumár učebných portálov, metodiky, pracovné listy, odkazy na videá a webináre relevantné pre jednotlivé vyučovacie predmety a inšpirácie dobrej praxe.
 - Ø Možnosť bezplatného používania Office 365 ako nástroja na online dištančnú výučbu vrátane podpory pri implementácii je dostupná na <https://ucimenadialku.sk/distančnevzdelavanie/nastroje/teams>.
 - Ø Odporúčania a podpora vzdelávania detí, ktoré majú obmedzený prístup k informačnej technike a internetu: <https://ucimenadialku.sk/odporucania/ro> alebo čelia bariéram vo vzdelávaní: <https://ucimenadialku.sk/odporucania/pre-ziakov-ktori-celia-barieram-vovzdelavani>.
- Príručku online zážitkového vzdelávania poskytuje tipy na aktivity, prípravu a realizáciu vzdelávania cez online platformu. Príručka je určená OZ a PZ v systéme VPap a taktiež lektorom a poskytovateľom neformálneho vzdelávania: <https://vudpap.sk/wpcontent/uploads/2021/04/Prirucka-zazitkového-vzdelavania-v-online-priestore.pdf>.
- Zariadenia a zamestnanci majú v systéme VPap k dispozícii usmernenia MŠVVaŠ a VÚDPap: <https://vudpap.sk/aktuality/metodicke-usmernenia/> a webináre k práci v online prostredí: <https://vudpap.sk/webinare/zostrihy/>.
 - Ø <https://vudpap.sk/odborne-na-slovicko-distančna-forma-prace-odbornychzamestnancov-pocas-pandemie/>
 - Ø <https://soundcloud.com/vudpap-ons/praca-skolskeho-podporneho-timu-v-casedistančného-vzdelavania>.

Riešili sme a diskutovali o návrhoch a pripomienkach na zlepšenie a zefektívnenie činnosti metodického združenia v školskom roku 2021/2022 a stanovili sme si ďalšie ciele do nasledujúceho školského roka.

Plán práce predmetovej komisie bol v školskom roku 2020/2021 otvoreným pracovným materiálom, ktorý slúžil ako pomôcka a v priebehu školského roka sa mohol podľa okolností dopĺňať a meniť.

Vypracovala: PaedDr. Jana Drugdová, vedúca predmetovej komisie

Vyhodnotenie činnosti metodického združenia

Cieľom metodického združenia v školskom roku 2020/2021 bolo naďalej zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pretvárať vyučovania na aktívne učenie sa žiakov a využívať ďalšie inovatívne metódy a formy vyučovania s využitím modernej didaktickej techniky.

Ďalším cieľom bolo zabezpečiť kvalitný výchovno-vzdelávací proces s cieľom, aby si žiak osvojil primerané množstvo vedomostí a zručností - v súlade s učebnými osnovami a plánmi špeciálnej základnej školy a školským vzdelávacím programom pre A, B, C, variant a žiakov s autizmom, rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov - vzhľadom k druhu a stupňu postihnutia, k ich možnostiam a schopnostiam.

Špecifickým cieľom bolo rozvíjať vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na environmentálnu výchovu, monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov, hodnotiť ich podľa vypracovaného systému hodnotenia žiakov, rozvíjať úroveň komunikačnej, čitateľskej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov, aktívne využívať aktivizujúce metódy a inovatívne metódy v procese vyučovania, zvýšiť zapojenie žiakov do pohybových aktivít, realizovať aktivity a programy na podporu zdravia, posilniť výchovu k progresívnymi metódami a formami vyučovania, zúčastňovať na odborných školeniach, seminároch a metodických aktivitách zdravému životnému štýlu, oboznamovať sa s modernými stratégiami a progresívnymi metódami a formami vyučovania, zúčastňovať na odborných školeniach, seminároch a metodických aktivitách.

Medzi hlavné úlohy metodického združenia patrilo uplatňovanie primárnej funkcie a poslania poradných orgánov riaditeľa napomáhať internému vzdelávaniu učiteľov, skvalitňovaniu vyučovania učiteľov, monitorovaniu a hodnoteniu úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov. Činnosť sme zamerali na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov a analýzu zistení. Ciele kontrolnej činnosti boli zamerané na zisťovanie využívania odbornej literatúry, detskej literatúry, dostupných učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese. Realizovali sme aktivity zamerané na multikultúrnu výchovu, výchovu v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie. Prehodnocovali sme školský vzdelávací program podľa potreby a učebné plány z jednotlivých predmetov sme dopĺňovali tiež podľa aktuálnej potreby. Venovali sme primeranú pozornosť rozvíjaniu kompetencií žiakov v oblasti informačných a komunikačných technológií. Využívali sme Smernicu pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov v škole z r. 2011 a Smernicu o prevencii a riešení šikanovania žiakov vydané Špeciálnou základnou školou Lučenec v roku 2011.

Realizovali sme aktivity prevencie a eliminácie rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, šikanovania, bezpečného používania internetu, ako aj na podporu právneho vedomia detí a žiakov. Využívali sme kompenzačné pomôcky u viacnásobne postihnutých žiakov. Zasadnutia metodického združenia sa konali podľa naplánovaného harmonogramu aj podľa potrieb pedagógov.

V mesiaci september 2020 sme vypracovali plán práce metodického združenia na školský rok 2020/2021, ktorý bol vytvorený v súlade s pedagogicko-organizačnými pokynmi.

Pozornosť sme aj naďalej venovali dodržiavaniu správneho vyplňovania pedagogickej dokumentácie. Určili sme si, že Plán na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti sa bude plánovať na jednotlivé štvrťroky. Vytvorili sme Plán finančnej gramotnosti.

V školskom roku 2020/2021 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR. V období prerušenia prevádzky školy z dôvodu šírenia respiračného ochorenia COVID-19, boli žiaci vzdelávaní dištančnou formou. Po obnovení vyučovania na škole, bol obsah a forma všetkých vzdelávacích a výchovných činností zameraná najmä na rozvoj vedomostí, zručností, kreativity, socializácie a kompetencií žiakov s využitím zvýšenej motivácie. V období dištančného vzdelávania pedagogickí zamestnanci pripravovali prezentácie v programe Power Point, v súlade s tematickými plánmi, pripravovali si pracovné listy a výučbové materiály vzhľadom k individuálnym potrebám a schopnostiam žiakov, s prihliadnutím na druh a stupeň postihnutia.

V čase prerušenia vyučovania na škole sa učebný materiál vydával žiakom v stredu a to v čase od 08.00 - 12.00 hod. v budove školy - Zvolenská cesta 2396/39 Lučenec. Učebný materiál zasielali pedagógovia aj mailovou formou žiakom, ktorí sú umiestnení v Centre pre deti a rodiny Margarétka Lučenec, v Centre pre dieťa a rodinu- Dieťa v ohrození Lučenec, v Centre pre deti a rodinu - Lučenec, v Centre pre deti a rodiny Hriňová. V spolupráci s Mestským úradom v Lučenci zasielali učebný materiál – prostredníctvom terénnych pracovníkov komunitného centra, ktorí zabezpečovali doručovanie učebného materiálu (podľa jednotlivých ročníkov) do rodín, žijúcich v komunite Rapovská križovatka v Lučenci. Pedagógovia pravidelne pridávali učebný materiál aj na stránku školy, ktorá bola prístupná pre rodičov, zákonných zástupcov a žiakov.

Hodnotenie a klasifikácia v čase mimoriadnej situácie, zapríčinennej prerušením vyučovania v školách a v školských zariadeniach sa nemenila a predmety, ktoré sa klasifikovali známku, sa naďalej klasifikovali známku. Priebežné hodnotenie malo charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa, malo motivačný charakter, pomenovať žiakom chyby, ktoré robili a navrhovať postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie malo individualizovaný charakter. Pri priebežnom hodnotení učitelia prihliadali predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie. Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov počas dištančného vzdelávania získavali pedagógovia najmä z portfólií žiackych prác a z dištančných úloh, ktoré boli spracované žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka. Učitelia pravidelne kontaktovali mailom zákonných zástupcov, rodičov a žiakov za účelom konzultácie a informovania sa, či má žiak a rodič prehľad o zadávaní úloh, pravidelne informovali žiakov a ich rodičov o nariadeniach vedenia školy.

V mesiaci jún 2021 sme na záverečnom stretnutí členov metodického združenia vyhodnotili jednotlivé akcie, ktoré boli naplánované po konkrétnych budovách, analyzovali sme výchovno-vzdelávacie výsledky za školský rok 2020/2021 v jednotlivých ročníkoch A variantu, B a C variantu, v triedach pre žiakov s autizmom. Po vyhodnotení dištančného vzdelávania v školskom roku 2020/2021 sme sa na stretnutí metodického združenia a predmetovej komisie dohodli, že:

- Pri organizácii dištančného vzdelávacieho procesu a voľbe jej foriem budeme klásť dôraz na mapovanie možností jednotlivých žiakov pri prechode na dištančnú formu vzdelávania, t. j. mapovanie dostupnosti médií pre vzdelávanie (dostupnosť počítača a internetu, nerušeného prostredia a pod.)
- Pre dištančné a online vzdelávanie odporúčame využívať centrálnu úložisko digitálneho edukačného obsahu viki.iedu.sk, ktoré obsahuje širokú škálu vzdelávacieho materiálu pre ZŠ. Okrem obsahu poskytuje portál Viki pedagogickým

zamestnancom a žiakom aj funkcionalitu pre prípravu na vyučovaciu hodinu. Môžu si tak napríklad vytvoriť vlastné knižnice a kolekcie obsahu, tvorby, zadávať a hodnotiť úlohy, kvízy a testy, vytvárať a publikovať vlastný obsah z kolekcí a zdrojov, vyhľadávať a triediť obsah podľa názvov tém, či kategórií.

- Podporovať vzdelávanie žiakov počas dištančného vyučovania: https://www.statpedu.sk/sk/distančne_vzdelavanie/distančne-vzdelavanie-ziakov-z-vylucenych-romskych-lokalit/ a televíznu reláciu TumenceKhere-S vami doma, ktorej jednotlivé časti sa nachádzajú v archíve RTVS a postupne sú aktuálne doplňané: <https://www.rtvsk.sk/televizia/archiv/15830/226155>.

Počas mimoriadnej situácie sledovať nasledovné metodické a podporné materiály:

- Metodické pokyny k obsahu a organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu pre školy v rôznych fázach epidemickej situácie v súvislosti s COVID-19, ktoré budú usmerňovať prvé kroky inštitúcie, budú zverejnené na <https://ucimenadialku.sk/>.
- Materiál MŠVVaŠ Ako zvládnuť prechod na dištančné vzdelávanie obsahuje manuál na prípravu dištančného vzdelávania a odporúčania pre komunikáciu pri prechode na dištančnú formu: <https://www.minedu.sk/podpora-pre-skoly-ako-zvladnut-prechod-na-distančne-vzdelavanie/>.
- Ďalšia metodická, pedagogická a odborná podpora pre dištančné vyučovanie v základných školách je dostupná na www.ucimenadialku.sk.
 - Ø Opis nástrojov pre dištančné vyučovanie s ich možnosťami, manuálmi používania a funkciami: <https://ucimenadialku.sk/distančne-vzdelavanie/nastroje>.
 - Ø Učebnice, sumár učebných portálov, metodiky, pracovné listy, odkazy na videá a webináre relevantné pre jednotlivé vyučovacie predmety a inšpirácie dobrej praxe.
 - Ø Možnosť bezplatného používania Office 365 ako nástroja na online dištančnú výučbu vrátane podpory pri implementácii je dostupná na <https://ucimenadialku.sk/distančnevzdelavanie/nastroje/teams>.
 - Ø Odporúčania a podpora vzdelávania detí, ktoré majú obmedzený prístup k informačnej technike a internetu: <https://ucimenadialku.sk/odporucania/ro> alebo čelia bariéram vo vzdelávaní: <https://ucimenadialku.sk/odporucania/pre-ziakov-ktori-celia-barieram-vovzdelavani>.
- Príručku online zážitkového vzdelávania poskytuje tipy na aktivity, prípravu a realizáciu vzdelávania cez online platformu. Príručka je určená OZ a PZ v systéme VPap a taktiež lektorom a poskytovateľom neformálneho vzdelávania: <https://vudpap.sk/wpcontent/uploads/2021/04/Prirucka-zazitkového-vzdelavania-v-online-priestore.pdf>.
- Zariadenia a zamestnanci majú v systéme VPap k dispozícii usmernenia MŠVVaŠ a VÚDPap: <https://vudpap.sk/aktuality/metodicke-usmernenia/> a webináre k práci v online prostredí: <https://vudpap.sk/webinare/zostrihy/>.
 - Ø <https://vudpap.sk/odborne-na-slovicko-distančna-forma-prace-odbornychzamestnancov-pocas-pandemie/>
 - Ø <https://soundcloud.com/vudpap-ons/praca-skolskeho-podporneho-timu-v-casedistančného-vzdelavania>.

Riešili sme a diskutovali o návrhoch a pripomienkach na zlepšenie a zefektívnenie činnosti metodického združenia v školskom roku 2021/2022 a stanovili sme si ďalšie ciele do nasledujúceho školského roka.

Plán práce metodického združenia bol v školskom roku 2020/2021 naďalej otvoreným pracovným materiálom, ktorý slúžil ako pomôcka a v priebehu školského roka sa mohol podľa okolností doplňovať a meniť.

Vypracovala: Mgr. Jana Skýpalová, vedúca metodického združenia

Vyhodnocovacia správa školského klubu detí

V školskom roku 2020/2021 bol na základe moderných stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti a realizáciou tvorivo-humanistickej výchovy deťom poskytovaný dostatočný priestor pre ich samostatnosť, kritické myslenie, sebahodnotenie, aktivitu a participáciu na živote ŠKD. Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný predovšetkým motivačnými, aktivizačnými a inovačnými metódami, rešpektujúc individuálne schopnosti a možnosti detí. Vychovávateľky vytvárali plány výchovno-vzdelávacích činností tak, aby bol postupne v priebehu školského roka realizovaný obsah a boli plnené ciele všetkých tematických oblastí výchovy, čím zabezpečovali rozvíjanie určených kľúčových kompetencií detí. Prevažná väčšina činností bola realizovaná v mesačných monotematických blokoch podľa určených hlavných tém školského roka. Pri svojej práci vychovávateľky efektívne aplikovali a vhodne prepájali všetky dostupné moderné metódy, formy a prostriedky práce.

Starostlivosť školského klubu o deti sa uskutočňovala poldennou formou výchovy v troch oddeleniach ŠKD podľa mesačných plánov výchovno-vzdelávacej činnosti. Deti mali zabezpečenú pestrú činnosť, vďaka ktorej sa mohli odreagovať, oddýchnuť si, realizovať sa, nadobudnúť nové vedomosti a zručnosti, naučiť sa samostatnosti napr. pri vypracúvaní domácich úloh, sebaobsluhy a pri kreatívnych aktivitách. Vychovávateľky dbali o bezpečnosť a ochranu zdravia detí, o vyvážené plánovanie a realizovanie činností vzhľadom na ľahkú unaviteľnosť detí a aktivity usmerňovali tak, aby každé dieťa mohlo zažívať pocit úspechu, uvoľnenia a radosti zo svojej práce.

V období prerušenia vyučovania z dôvodu mimoriadnej situácie a karanténnych opatrení prebiehala práca vychovávateľiek formou homeoffice, s rodičmi a deťmi komunikovali prostredníctvom web stránky školy a telefonátov. Počas dištančného vyučovania pripravovali a na stránke školy zverejňovali vychovávateľky pracovné listy, prezentácie a návrhy činností. Po návrate detí do školy boli v každej oblasti výchovy preferované zábavné a hravé aktivity realizované v prevažnej miere v exteriéri.

Vyhodnotenie práce výchovného poradcu

Práca výchovného poradcu je zameraná na plnenie úloh vyplývajúcich z Harmonogramu prijímacieho pokračovania. Úlohy z plánu boli priebežne plnené. V septembri 2020 sa skontroloval a doplnil stav 15 a 16 – ročných žiakov v programe Proforient. Počas školského roka výchovná poradkyňa priebežne konzultovala so žiakmi a rodičmi ôsmeho, ale hlavne deviatego ročníka (prípadne v nižších ročníkoch, ak tam triedny učiteľ eviduje končiaciho žiaka). Títo žiaci majú možnosť pokračovať v štúdiu v OUI v Lučenci a OUI Želovce, poprípade iných Odborných učilištiach, a získať výučný list v odboroch, ktoré si žiaci zvolia. Niektorí žiaci, ktorí si neboli istí výberom odboru na OU niekoľkokrát svoju voľbu menili. Počas druhého polroka výchovná poradkyňa konzultovala výber vhodného odboru s žiakmi, rodičmi a triednymi učiteľmi končiacich žiakov. Niektorí žiaci prišli aj na individuálnu konzultáciu.

Situácia v tomto školskom roku 2020/2021 nám neumožnila návštevu žiakmi vybraných Odborných učilišť, keďže bolo potrebné dodržiavať určité opatrenia. Žiaci si však mohli aspoň na hodinách informatiky pozrieť webové stránky školy a fotoalbumy z jednotlivých aktivít, ktoré Odborné učilištia so svojimi žiakmi majú. Rovnako aj priestory školy bolo možné vidieť, len z fotografií OU. Poprípade si žiaci prezreli prezentácie, ktoré OU na našu školu poslali k jednotlivým odborom a motivovali žiakov k výberu ich školy.

Výchovná poradkyňa v školskom roku 2020/2021 plnila úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania, profesijnej orientácie žiakov i v oblasti problémového a delikventného vývinu detí. V školskom roku 2020/2021 sme pracovali s 13 končiacimi žiakmi a 7 žiakmi, ktorí už končili minulý školský rok, ale na žiadosť zákonného zástupcu zostali naďalej žiakmi ŠZŠ.

Z končiacich žiakov v tomto školskom roku 9 žiakov bude pokračovať v štúdiu v OUI Lučenec, 1 žiak bude pokračovať aj v budúcom školskom roku a 5 žiakov sa rozhodlo, že v ďalšom štúdiu nebude pokračovať. Zo žiakov, ktorí minulý rok boli končiaci, pokračujú na žiadosť zákonného zástupcu piati žiaci. Ostatní žiaci aj po konzultáciách so zákonnými zástupcami naďalej v štúdiu nebudú pokračovať.

Výber študijného oboru končiacich žiakov ako aj výber školy je nasledovný:

Odborné učilište internátne v LC odbor: stavebná výroba – murárske práce : 3 žiaci

Odborné učilište internátne v LC odbor: obchodná prevádzka – práca pri príprave jedál: 4 žiaci

Odborné učilište internátne v LC odbor: opatrovateľská starostlivosť v zdravotníckych zariadeniach sociálnej starostlivosti: 2 žiaci

Žiaci boli pravidelne informovaní o OU a prijímacom konaní formou individuálnych pohovorov. Žiaci mali k dispozícii možnosť informovať sa prostredníctvom stránok jednotlivých Odborných učilíšť. Výchovný poradca s pomocou triednych učiteľov pomáhal žiakom, aby sa dokázali orientovať vo svojich možnostiach a schopnostiach, aby vedeli reálne posúdiť svoje plány a ciele, zaradiť sa do pracovného a spoločenského života, orientovať sa v množstve informácií. Motivoval žiakov k nájdeniu si vhodného študijného odboru na Odbornom učilišti. Výchovný poradca priebežne informoval o termínoch podávania jednotlivých prihlášok a tiež počte prihlášok pre jednotlivých žiakov. Počas celého školského roka vých. poradkyňa intenzívne pracovala s programom Proforient a spolupracovala so Školským výpočtovým strediskom Michalovce, priebežne zadávala do programu potrebné informácie a odosiela do Školského výpočtového strediska Michalovce. Na evidenciu spracovania informácií využíva výpočtovú techniku a programy Proforient. V školskom roku 2020/2021 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR.

V období prerušenia prevádzky školy boli žiaci vzdelávaní dištančnou formou. Po obnovení vyučovania na škole, bol obsah a forma všetkých vzdelávacích a výchovných činností zameraná najmä na rozvoj vedomostí, zručností, kreativity, socializácie a kompetencií žiakov s využitím zvýšenej motivácie.

Vpracovala: výchovná poradkyňa: PaedDr. Nina Kováčik Polomská

Vyhodnotenie CO

V priebehu školského roka 2020/2021 boli stanovené úlohy a nariadenia z Okresného úradu v Lučenci CO splnené z časti. Aktualizovala sa dokumentácia školy.

V mesiaci september prebehlo preškolenie zamestnancov v nasledujúcich oblastiach:

1. Aktuálne problémy ľudstva a ich riešenie, živelné pohromy
2. Zdravotná príprava
3. Riešenie úloh po vzniku mimoriadnych udalostí a počas vyhlásenej mimoriadnej situácie CO
4. Pohyb a pobyt v prírode
5. Technické činnosti a športy
6. Dopravná výchova

7. Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Dňa 19.10.2020 sa realizovala teoretická príprava žiakov na didaktické hry a cvičenia v prírode ako aj účelové cvičenie. Teoretickej prípravy sa zúčastnilo 99 žiakov. Každá triedna učiteľka vo svojej triede venovala 4 vyučovacie hodiny teoretickej príprave žiakov a jednu hodinu sa venovali zapojeniu sa do výtvarnej súťaže „Ochranárík čísla tiesňového volania 112 a civilnej ochrany“. Žiaci mohli tvoriť na tému: „Ako som vnímal mojimi očami, využíval čas a pomáhal počas pandémie. Ako by som pred ňou vedel chrániť školu, rodinu a kamarátov.“ Do súťaže sa zapojili žiaci z každého ročníka. Umiestnenie školského kola výtvarnej súťaže je nasledovné:

1 miesto: 2. ročník Skupinová práca (p. učiteľka Kozáková)

2 miesto: 8. ročník Jolana T

3 miesto: 5. ročník B variant Martin B

Práce boli následne zaslané na Okresný úrad mesta Lučenec, odbor krízového riadenia. Po odovzdaní prác bola súťaž zrušená.

Dňa 31.5.2021 sa realizovala teoretická príprava žiakov na didaktické hry a cvičenia v prírode ako aj účelové cvičenie. Teoretickej prípravy sa zúčastnilo 95 žiakov. Každá triedna učiteľka vo svojej triede venovala 4 vyučovacie hodiny teoretickej príprave žiakov.

Pri realizácii teoretickej prípravy účelového cvičenia sme sa zamerali na nasledujúce tematické celky:

1. Aktuálne problémy ľudstva a ich riešenie, živelné pohromy (covid19)
2. Zdravotná príprava (potreba ochrany zdravia-covid19)
3. Riešenie úloh po vzniku mimoriadnych udalostí a počas vyhlásenej mimoriadnej situácie CO (covid19)
4. Pohyb a pobyt v prírode
5. Dopravná výchova
6. Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Pri realizácii teoretickej prípravy účelového cvičenia sme sa riadili Manuálom opatrení pre školy a školské zariadenia, ktorý je pravidelne aktualizovaný.

Žiaci okrem prípravy na účelové cvičenia - formou besied - boli pripravovaní na CO aj v rámci vyučovacích hodín.

Vyhodnotila: Mgr. RadanaÁrvaiová

Vyhodnotenie činnosti koordinátora environmentálnej výchovy **šk. rok 2020/2021**

Cieľom a úlohou využitia prvkov enviromentálnej výchovy bolo rozvíjať kladný vzťah žiakov k životnému prostrediu, naučiť sa zodpovednosti za svoje správanie voči prírode, naučiť žiakov chápať vzájomnú súvislosť medzi človekom a prostredím v ktorom žije, posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a vnímaniu estetických hodnôt prostredia, rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť, prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu.

Prvky environmentálnej výchovy boli súčasťou obsahu jednotlivých učebných predmetov a prelínali sa celým výchovno-vzdelávacím procesom v škole. Boli zamerané na rozvoj vedomostí, poznávanie prírodných javov, zásahy ľudskej činnosti do životného prostredia, utváranie postojov (vážiť si životné prostredie, ochraňovať prostredie školy, chrániť živé organizmy,..).

Žiaci sa počas roka zapájali do rôznych aktivít:

- Najkrajší ježko – vytvorenie nástenky s prác žiakov (prírodný materiál)
- Vytvorenie nástenky ENV zameranej na znečisťovanie ovzdušia, vody a pôdy spojená s aktivitami pre žiakov.
- Environmentálna výchova zameraná na starostlivosť o izbové kvety v triede a na chodbách.
- Výroba ozdôb na vianočný stromček z odpadového materiálu v rámci pracovného vyučovania a výtvarnej výchovy.
- Inštalácia nástenky ENV zameraná na starostlivosť o lesné zvieratá v zimných mesiacoch. Pomoc a ochrana živočíchov - didaktické hry, pexesá, maľovanky, IKT.
- Deň Zeme - nástenka zameraná na ochranu lesov, čistenie okolia školy, kvíz.
- Environmentálne vychádzky zamerané na čistenie okolia školy.
- Svetový deň životného prostredia – beseda o význame životného prostredia pre náš život. Boj proti znečisteniu životného prostredia.
- Prostredníctvom tematickej nástenky sa žiaci mohli v priebehu školského roka oboznamovať s jednotlivými zložkami životného prostredia.
- Liečivé rastliny - nástenka, beseda o význame, účinku a zbere liečivých rastlín, spoznávanie v atlasoch, IKT.
- Na didaktických hrách a účelových cvičeniach žiaci teoreticky a prakticky aplikovali svoje vedomosti, ktoré získali s environmentálnej výchovy v priebehu školského roka.

Vyučovanie v našej škole bolo na základe rozhodnutia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, ktoré bolo zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID – 19, prerušené. Z dôvodu prerušenia vyučovania sa plánované akcie neuskutočnili a presúvame ich do budúceho školského roka.

Mgr. Marcela Spurná, koordinátorka ENV

Vyhodnotenie činnosti koordinátora protidrogovej prevencie

Plán práce vychádzal z hlavných úloh školy a z úloh Národného programu boja proti drogám a šikanovaniu na školách. Pri jeho plnení sme úzko spolupracovali s CPPP a P v Lučenci a z ponúk pre šk. rok 2020/2021, sme v spolupráci s psychológom Mgr. Alexandrom Harišom, dohodli prednášky pre žiakov z našej školy.

Z Národného programu boja proti drogám vyplývajú pre školu úlohy zamerané na prevenciu voči šikanovaniu, fajčeniu, konzumácii alkoholu a iných psychotropných látok.

Do plánu školy, ako aj do tematických plánov, bola zapracovaná protidrogová tematika, problematika všetkých foriem diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatných prejavov intolerancie, v súlade s antidiskriminačným zákonom.

V úzkej spolupráci s rodinou sme poskytovali špecifickú sociálnu, psychologickú starostlivosť žiakom ohrozených špeciálno-patologickými javmi.

Dôležitou úlohou v rámci protidrogovej prevencie a šikanovania na školách sa zameriavame na žiakov z málo podnetného prostredia a robíme aktivity zamerané na zmysluplné využívanie voľného času. V škole funguje niekoľko záujmových útvarov zameraných na spev, tanec, dramatizáciu, rozvíjanie tvorivosti... V tomto šk. roku však kvôli opatreniam záujmové útvary nemohli fungovať, len s určitými obmedzeniami.

- realizácia informačnej nástenky s tematikou: „Miluje život – nie drogy“, ktorá sa aktuálne dopĺňa

- plány triednických hodín sú zamerané na slušné správanie, úcta k spolužiakom, učiteľom, rodičom i k sebe samému (zodp.: triedni učitelia)
- drogová prevencia je zaradená do pedagogickej dokumentácie pri tvorbe tematických plánov vo všetkých predmetov (zodp.: vedúci MZ a PK)
- pohybové aktivity zamerané na telesnú a športovú výchovu v škole – hodiny TSV a krúžková činnosť (zosp. : všetci učitelia a vedúci záujmových útvarov)

Koordinátor prevencie plnil úlohy v súlade s Národným programom boja proti drogám.

Dlhodobé úlohy :

1. Sledovanie možného výskytu drog v škole.
2. Spolupráca s vedením školy, CPPP a P, políciou, sociálnym oddelením, lekármi
3. Účasť na vzdelávacích podujatiach organizovaných CPPP a P zameraných na problematiku drog a iných sociálno – patologických javov.
4. Riešenie osobnostných problémov žiakov, ktoré sa týkali učenia, medziľudských vzťahov.

Krátkodobé úlohy :

1. Vykonanie krátkych vstupov do tried s cieľom predstaviť žiakom poslanie koordinátora prevencie v škole.
2. Informovanie žiakov o dôležitosti správnej životosprávy v rámci akcie „Zdravá výživa“ uskutočnenie akcie v mesiaci október
3. Zapojili sme sa do celoslovenskej akcie venovanej „Červeným stužkám“
4. Beseda s psychológom z CPPP a P o výskyte drog v našom meste
5. V rámci Európskeho týždňa boja proti drogám, vypracovať informačný plagát zapojením všetkým tried ročníkov 5 - 9

V tomto školskom roku neboli splnené všetky úlohy a to z dôvodu nečakanej situácie, na základe ktorej sa prevádzka školy musela prerušiť.

PaedDr. Nina Kováčik Polomská, koordinátor prevencie

ZÁVER

Na záver môžeme skonštatovať, že úlohy, ktoré sme si pre tento školský rok predsavzali, sme čiastočne splnili, nakoľko činnosť školy bola prerušená. Úlohy, ktoré neboli z uvedeného dôvodu splnené, sa presúvajú do ďalšieho školského roka.

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 23.8.2021

Prerokované v rade školy dňa: 18.8.2021

Mgr. Jozef Porubovič
riaditeľ školy